

ACADEMIE : LIMOGES

NOM Prénom : JAMOIS Marc  
(patronymique)

### RAPPORT D'ACTIVITE DU CANDIDAT

5 pages dactylographiées maximum

Police de caractères à utiliser : Arial taille 11 ou Times New Roman taille 12

Tout au long de ma carrière je n'ai eu de cesse que de vouloir construire, bâtir, résoudre des situations délicates au service de l'école. Je me suis efforcé en permanence de me former et de me remettre en question pour trouver des solutions innovantes aux problèmes qui m'étaient soumis.

Cette démarche m'a permis d'explorer différentes facettes du métier d'enseignant et assumer des missions variées gravitant autour du service d'éducation. Le réinvestissement d'acquis dans des domaines tels que la pédagogie, la gestion des ressources humaines, la gestion financière et comptables, les techniques de l'information et de la communication m'ont conduit à accepter une mobilité permanente.

**1979-1990 - Ancien élève de l'école Normale d'instituteurs de Lyon je débute ma carrière comme enseignant du premier degré en banlieue lyonnaise où j'obtiens mon certificat d'aptitude pédagogique en 1979 à Vaulx en Velin. A l'issue d'une année d'enseignement, les obligations militaires me conduisent à l'étranger en qualité de volontaire du service national actif (VSNA) où, après deux ans en tant qu'instituteur à l'école française de Bucarest, j'enchaîne deux missions en Europe et Afrique orientale en position de directeur d'école détaché auprès du Ministère des Affaires Étrangères.**

En poste en Bulgarie à Sofia durant six ans, je transforme une petite école de deux classes en un établissement de douze classes, scolarisant les élèves de la petite section de maternelle à la classe de seconde. Pour le second cycle, m'appuyant sur le Centre National d'Enseignement à Distance, recrutant des professeurs, organisant services, emplois du temps et examen du Brevet des Collèges, je mets en place toutes les bases de ce qui deviendra le collège Victor Hugo et la première école étrangère à Sofia, supplantant par la même occasion l'école américaine.

C'est dans la réalisation de cette mission que j'ai acquis pour la première fois la conviction très forte de servir l'Etat et la France.

En Tanzanie à Dar Es Salam, c'est à une autre tâche que je me consacre en jetant les bases d'un réseau de formation continue à l'attention des enseignants recrutés locaux. Je réinvestis l'expérience acquise dans mon affectation précédente où j'avais assisté à l'installation des premiers inspecteurs de l'Education Nationale en résidence et à la constitution des réseaux de formation continue délocalisés.

Mon action se concrétise par l'organisation de deux stages de formation à Dar Es Salaam et Lusaka (Zambie) et par la pérennisation du réseau de formation pour les enseignants des écoles françaises de l'Afrique de l'Est.

**1990-1993 : Mise en pratique de compétences nouvelles acquises à l'étranger en France métropolitaine et nouvelles acquisitions techniques et pédagogiques.**

Réintégré sur ma demande en France je suis affecté dans un premier temps en zone d'éducation prioritaire à Lyon premier arrondissement en qualité de « maître soutien ZEP. » C'est l'occasion pour moi de reprendre contact avec la réalité française et d'animer différents projets pédagogiques en synergie avec les acteurs de terrain : associations, Développement Social des Quartiers (DSQ),

conseil de zone etc.

Après un an je reprends la direction d'une école élémentaire de quatre classes à Saint Cyr Au Mont D'or en périphérie lyonnaise. Bousculant quelque peu les habitudes établies je développe un projet d'école innovant qui recueille l'adhésion de l'équipe éducative, des parents d'élèves et de la municipalité avec qui j'entretiens une relation étroite et exigeante. L'école se dote d'une bibliothèque centre de documentation, d'outils de reprographie, l'équipe développe des projets pédagogiques ambitieux.

Parallèlement je deviens trésorier du Cercle de la Voile de Lyon, important club de la région lyonnaise qui dispose d'un foncier important et d'un personnel conséquent : gardien, secrétaire, moniteurs de voile, gérant de bar restaurant. Je suis donc, sur le terrain, avec l'aide et les conseils d'un expert comptable, amené à développer des compétences dans les domaines de la gestion comptable et de la gestion de personnel (formalités administratives, relations avec les organismes sociaux etc.) Toutes compétences qui me seront utiles et utilisées par la suite dans ma vie professionnelle.

Dans le domaine syndical, je suis trésorier adjoint de la Fédération des Professeurs Français Résidant à l'Étranger (FPFRE) et siège comme commissaire paritaire au Ministère des Affaires Étrangères à Paris.

### **1990-1991 : Brève expatriation dans un contexte différent : nouvelles exigences liées au milieu de l'entreprise.**

La Mission Laïque Française me recrute pour prendre la direction de l'école de l'entreprise Renault délocalisée en Suède qui accompagne son projet de fusion avec le groupe suédois Volvo . Je suis sélectionné par Bernard Casin, créateur de « Renault Sport » et du premier programme de Formule Un, responsable du dispositif en Suède.

Durant cette période j'assure le fonctionnement d'une école française implantée dans un établissement suédois. Cette période, riche d'enseignements, me permet de me confronter à la logique d'un système scolaire scandinave fort différent du nôtre. Ce choc des cultures dépasse le projet éducatif et se répercute à tous les niveaux de la vie quotidienne jusqu'à l'expression d'une culture d'entreprise différente entre les groupes Renault et Volvo.

Durant cette période je découvre le monde de l'entreprise, j'approche des concepts tel que celui de « qualité totale »..

Dans ce court laps de temps ce sont tous les fondements d'une école française pour la Suède du sud que je mets en place. Malheureusement cette expérience sera avortée en raison de l'échec du processus industriel engagé entre les deux groupes de construction automobile.

### **1994 1995 : Direction d'une école élémentaire de 9 classes en périphérie de Lyon.**

De retour de Suède, je choisis de rester en France (déclinant une proposition pour un autre poste à l'étranger ) et j'assure la direction d'une école de 9 classes à Ecully dans le Rhône (la ville compte cinq groupes scolaires analogues au mien).

J'entretiens des rapports étroits et constructifs avec la municipalité. Les parents d'élèves sont exigeants : population composée en majorité de cadres supérieurs au niveau social élevé. Une dynamique de communication permanente me permet de désamorcer les conflits et d'instaurer un climat constructif. L'équipe éducative composée d'une majorité de collègues « installés » impose une stratégie de dialogue et de concertation qui me permet d'installer un climat de confiance propice à développer un projet pédagogique efficient.

Je dois faire face durant cette année au cas lourd d'une collègue atteinte de troubles du comportement, je résous le problème en m'appuyant sur les services sociaux et médicaux de l'inspection académique.

### **1995 - 2000 : Détachement au sein d'un un mouvement éducatif complémentaire de l'école publique : l'Office Central de la Coopération à l'École. (OCCE)**

Je suis détaché à l'Office Central de la Coopération à l'Ecole : animateur pour le département du Rhône de 1995 à 1998 puis animateur national de 1998 à 2000 .

Deux volets successifs marquent cette mission.

Dans un premier temps j'assure prioritairement des formations comptables pour les enseignants des écoles primaires (animations de circonscription, formation initiale des directeurs d'écoles, interventions à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Lyon). Dans l'exercice de ma mission je me déplace et visite quotidiennement tous les types d'établissements du département du Rhône.

J'interviens à de nombreuses reprises dans des collèges pour remettre en ordre les comptabilités des foyers socio-éducatifs et coopératifs au regard des règles de la comptabilité publique. J'apporte conseils et assistance pour la mise en place des projets d'écoles comportant des volets financiers en particulier pour tout ce qui a trait aux problématiques d'emploi d'intervenants : rédaction de contrats de travail, déclarations auprès des organismes sociaux, etc.

Mon travail est gratifiant je suis convaincu d'apporter un réel service à des collègues souvent désemparés face à des tâches pour lesquelles ils ne sont ni formés ni préparés. C'est pour eux que je bâtis des formations et des didacticiels. Je prolonge ce travail de terrain par une réflexion en profondeur sur le système éducatif et je poursuis cette démarche au sein des groupes de travail nationaux de l'OCCE dans des domaines tels que la refonte de la circulaire de 1948 sur les coopératives scolaires, les structures juridiques du premier degré, les procédures comptables.

Dans un deuxième temps, sur le plan national, je participe activement au développement du projet Internet de l'OCCE. Je mets en place le site web fédéral et prends en charge la formation des personnels dans les associations départementales.

Pendant toute la période de mon détachement à l'OCCE j'ai pu approfondir mes connaissances dans les domaines comptable et juridique soit par la participation à des formations et séminaires soit dans l'étude et la résolution de cas particuliers sur le terrain avec l'aide des services fédéraux de l'OCCE.

Acteur des débuts de l'Internet dans le milieu scolaire j'ai également amorcé une réflexion personnelle sur ce qui allait devenir le concept de techniques de l'information et de la communication pour l'éducation.

Durant cette période mon engagement dans la vie associative me conduit à assurer la charge d'administrateur du Crédit Mutuel Enseignant du Sud Est. Je siège à la commission des prêts immobiliers et participe à quelques formations internes dans le secteur de la finance et de la banque (pôle de formation du Bischenberg en Alsace).

### **2000 - 2004 Nouvelle expatriation, encore un contexte professionnel différent : directeur d'école sous l'autorité d'un chef d'établissement.**

En septembre 2000, je choisis de réintégrer mon corps d'origine et je suis affecté à la direction des classes primaires du lycée Charles de Gaulle d'Ankara en Turquie où je suis adjoint au chef d'établissement (détachement pour l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger).

J'hérite d'une situation relationnelle délicate à gérer (mon prédécesseur démis de la charge de directeur est maintenu en place au sein de l'équipe pédagogique qui lui témoigne sa solidarité). Je parviens en peu de temps à établir un climat de confiance et de travail.

J'anime une équipe pédagogique compétente mais exigeante et travaille en relation permanente avec l'Inspecteur de l'Education Nationale responsable de la zone géographique. J'ai de nombreux contacts avec mes collègues directeurs des écoles de la zone à l'occasion de séminaires et formations .

L'excellence des structures pédagogiques mises à ma disposition me permet de développer une offre pédagogique de qualité. Je m'attache à résoudre des problèmes spécifiques linguistiques ou matériels comme par exemple trouver une solution originale pour assurer le fonctionnement d'une classe de CM2 à quarante quatre élèves...

Je participe activement au pilotage de l'établissement, l'éloignement géographique des classes

primaires et du collège/lycée me confère une grande autonomie. Celle-ci est accentuée par la responsabilité d'un secteur péri-scolaire important. Découvrant une situation confuse j'y remédie en mettant en place une comptabilité rigoureuse et en dotant la structure d'un cadre juridique clair en accord avec les législations française et locale.

En janvier 2001, à la suite de la reconnaissance par le parlement français du génocide arménien, les rapports diplomatiques entre la France et la Turquie se tendent. Je dois faire face à une période troublée de manifestations violentes autour de l'Ambassade de France et de l'école. En collaboration avec les services de l'Ambassade de France j'élaborerai un dispositif qui me permet d'assurer la sécurité des élèves.

**Depuis 2004 : Détachement au sein du réseau SCEREN (Service Culture Edition Ressources pour l'Education Nationale) chargé de mission TICE à La Rochelle au Centre Départemental de Documentation Pédagogique de Charente Maritime puis directeur du CDDP de la Corrèze à Tulle .**

De retour en France et à la suite d'une permutation départementale ma candidature est retenue et je suis affecté au CDDP de Charente Maritime en qualité de chargé de mission TICE.

Au sein du dispositif « AIRE » : Aménagement Informatique en Réseau des Ecoles, j'organise la répartition d'ordinateurs réformés des collèges et reconditionnés pour être attribués aux écoles du département. Je travaille au quotidien avec l'Association des Maires, l'Inspection Académique de Charente Maritime, l'IEEN chargé de la mission TICE et les animateurs informatiques des circonscriptions.

Cette distribution est assortie d'une mise en réseau des machines. Je suis donc amené à rencontrer les élus locaux et les équipes pédagogiques pour instruire les dossiers d'ingénierie. Parallèlement j'ai en charge la coordination des assistants d'éducation recrutés par l'Inspection Académique et affectés aux tâches techniques. Dans ce contexte je mets en place un réseau d'assistance informatique en partenariat avec les dispositifs existants : services informatiques des collectivités, syndicat mixte informatique, sociétés privées.

En septembre 2006 je suis nommé directeur du Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Corrèze.

Au sein de l'équipe de direction du CRDP du Limousin je participe au pilotage de l'établissement dans un contexte difficile lié aux conséquences de l'impact du numérique sur la problématique documentaire et dans un contexte économique tendu.

Dans le cadre de mes fonctions je développe des actions en appui des politiques éducatives académique et nationale. En 2006/2007 je participe activement au déploiement de l'application « test@ssr » dans les collèges de Corrèze : formations, suivi et assistances des utilisateurs.

Au delà de l'animation du centre départemental je suis investi de missions académiques : , correspondant Europe pour le CRDP du Limousin, mission TICE du CRDP, Sécurité Routière.

A plusieurs reprises j'ai été chargé de représenter l'Inspecteur d'Académie de la Corrèze ou le directeur du CRDP du Limousin pour des réunions de travail (réunion de bassin, comité de pilotage TICE avec le Conseil Général de Corrèze).

Le temps me semble venu de poursuivre ce parcours en lui donnant une autre dimension, c'est pourquoi j'aspire aux fonctions de chef d'établissement et me présente au concours de personnel de direction de deuxième classe.

---

Pour illustrer ce rapport d'activités, un ensemble de pièces justificatives (inspections, appréciations et notations administratives, attestations etc.) est consultable sur mon blog personnel : <http://www.jamois.eu> (rubrique « côté professionnel »).